

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА»

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 25 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧОУ «Татнефть-школа»

Калягина О. А.

Приказ № 153/00

« 28 августа 2023 г.



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Послушный язычок»  
2023-2024 учебный год**

**Уровень: стартовый**

**Возрастная категория детей: от 4,5 до 7 лет**

**Срок реализации программы: 8 месяцев**

**Программу разработала и реализует:**

учитель – логопед

Абубекирова Альбина Рафаиловна,  
высшая квалификационная категория

г. Альметьевск

2023 г.

## Содержание:

<b>Целевой раздел</b>	
<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Нормативно-правовая основа для разработки Программы	3
1.2. Общая характеристика программы	4
1.3. Цели и задачи Программы	5
1.4. Адресат программы	6
1.5. Объём и сроки реализации Программы	8
1.6. Форма обучения	8
1.7. Принципы и подходы	8
1.8. Планируемые результаты обучения	9
<b>Содержательный раздел</b>	
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Основные направления работы	12
2.4. Этапы коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению	12
<b>Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого – педагогические условия	13
3.2. Кадровые условия для реализации программы	14
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда	14
3.4. Информационное оборудование	15
<b>4. Оценка качества освоения образовательной Программы</b>	
4.1. Контроль деятельности и оценка результатов	15
4.2. Мониторинг усвоения Программы	15
<b>Список используемой литературы</b>	20
<b>Приложение</b>	22

### **I. Целевой раздел** **Пояснительная записка**

## **1.1 Нормативно-правовая основа для разработки Программы**

Рабочая программа дополнительного образования (далее - Программа) для детей среднего и старшего дошкольного возраста по социально-гуманитарному направлению в рамках кружка «Послушный язычок» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в ЧОУ «Татнефть-школа»;
- ✓ Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг в ЧОУ «Татнефть-школа»;
- ✓ Устав ЧОУ «Татнефть – школа».

## **1.2 Общая характеристика программы**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в ЧОУ «Татнефть – школа» реализуется примерная основная образовательная программа ДО «Детский сад — Дом радости» / Н.М. Крыловой, функционирует логопедическая группа. Но в связи с нарастающей тенденцией появления в дошкольном учреждении большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, есть необходимость в создании для детей, не попавших в логогруппу, платного логопедического кружка.

В соответствии с «Положением о логопедической группе», на логопедические занятия зачисляются дети старшей и подготовительной группы, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логопедической работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции. Программа логопедического кружка «Послушный язычок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям с 4,5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

## **Направленность программы – социально – гуманитарная**

### **Актуальность программы**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с

нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

### **Научная обоснованность**

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичовой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения. Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **1.3. Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

#### **Задачи программы:**

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.

- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

#### **1.4. Адресат программы**

Дошкольники 4,5-7 лет, имеющие нарушения:

- звукопроизношения;
- фонематического слуха.

В логопедический кружок зачисляются дети дошкольного возраста, по запросу родителя (законного возраста), посещающие дошкольную организацию, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- нарушения произношения – фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента**

##### **Возрастные особенности детей от 4.5 до 6 лет.**

В этот период жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями,

отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать

снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика речи детей с фонетическим (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей в логопедическом кружке (с ФФНР и ФНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

#### **1.5.Объём и сроки реализации программы**

Кружок начинает работу с октября месяца ( 05.10 – 30.05. 2024г.)

Зачисление детей в логопедический кружок производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка. Выпуск детей из логопедического кружка проводится в течение всего учебного года по мере устранения речевых дефектов, которые определяются учителем-логопедом или по желанию родителя (законного представителя), расторжения договора.



## **1.6 . Форма обучения**

**Форма организации** обучения – подгрупповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Учитель-логопед проводит регулярные логопедические коррекционные занятия с ребенком, зачисленного в логопедический кружок, во второй половине дня, длительностью 20 минут. Частота проведения занятий – один раз в неделю. Образовательная нагрузка на ребенка рассчитывается с учетом коррекционных занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедический кружок, заполняется индивидуальная речевая карта, разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка. Как правило, первое занятие отводится для диагностики и планирования индивидуального маршрута ребенка.

## **1.7.Планируемые результаты обучения**

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1.Календарный учебный план**

Период обучения - 8 месяцев (с 05.10 – 30.05 2024), в неделю – 1 занятие, в месяц – 4, всего – 33 занятий.

День проведения кружка- четверг

Форма подведения итогов: итоговое занятие.

### **2.2.Календарный учебный график**

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	05.10	16.40-17.00 17.10 – 17.30	подгрупповая	1 академический час – (20 минут)	В гостях у язычка	Логопедический кабинет	Совместные с родителями занятия, индивидуальная беседа о достижениях ребенка
2		12.10				В гостях у осени		
3		19.10				В гостях у тыквы		
4		26.10				В саду		
5	ноябрь	02.11	16.40-17.00 17.10 – 17.30	подгрупповая	1 академический час – (20 минут)	В гостях у Незнайки	Логопедический кабинет	
6		09.11				Поможем Ане		
7		16.11				В магазине		
8		23.11				Наведём порядок в доме		
9		30.11				В гостях у куклы Ани		
10	декабрь	07.12	16.40-17.00 17.10 – 17.30	подгрупповая	1 академический час – (20 минут)	В гостях у Зимушки	Логопедический кабинет	Совместные с родителями занятия, индивидуальная беседа о достижениях ребенка
11		14.12				У кормушки		
12		21.12				В гостях у бабушки		
13		28.12				Новогодний праздник		
14	январь	11.01	16.40-17.00 17.10 – 17.30	подгрупповая	1 академический час – (20 минут)	В гостях у петушка	Логопедический кабинет	Совместные с родителями занятия, индивидуальная беседа о достижениях ребенка
15		18.01				Наши друзья		
16		25.01				В лесу		
17	февраль	01.02	16.40-17.00 17.10 – 17.30	подгрупповая	1 академический час – (20 минут)	В магазине	Логопедический кабинет	Совместные с родителями занятия, индивидуальная беседа о достижениях ребенка
18		08.02				В гостях у почтальона Печкина		
19		15.02				В гараже		
20		22.02				Мамины защитники		
21		29.02				Путешествие на море		
22	март	07.03	16.40-17.00 17.10 – 17.30	подгрупповая	1 академический час – (20 минут)	У мамы на работе	Логопедический кабинет	
23		14.03				В гости к весне		
24		21.03				На лужайке		
25		28.03				В уголке природы		
26	апрель	04.04	16.40-17.00 17.10 – 17.30	подгрупповая	1 академический час – (20 минут)	В зоопарке	Логопедический кабинет	Совместные с родителями занятия, индивидуальная беседа о достижениях ребенка
27		11.04				В деревне		
28		18.04				У ласточки		
29		25.04				На поляне		
30	М	02.05	16.40-17.00			В аквариуме	Логопедический кабинет	индивидуальная беседа

31	16.05	17.10 – 17.30	подгруп повая	1 акад. час – (20 минут)	Экскурсия	ческий кабинет	дуальная беседа о достижени ях ребенка
32	23.05				Экскурсия по городу		
33	30.05				У лета в гостях		

### 2.3. Основные направления работы

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям:**

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### 2.4. Этапы коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению

#### • Подготовительный

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

#### • Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

• **Подготовительные упражнения** (артикуляционная гимнастика):

Для свистящих: «Чистим зубки», «Качели», «Лопатка», «Накажем язычок», «Заборчик», «Окно», «Мост», «Холодный ветер».

Для шипящих: «Трубочка», «Чашечка», «Лопатка копает», «Вкусное варенье», «Грибок», «Парус», «Фокус», «Теплый ветер».

Для сонорных: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик», «Пулемет», «Пароход», «Пароход гудит».

• **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

- З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

• **Автоматизация исправленного звука в словах:** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он сразу вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

• **Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово сразу включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком.

• **Дифференциация звуков:**

С-З, С'-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-Т', Ч-С', Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т', Щ- Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л.

**Совершенствование фонематического восприятия** проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения. Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия.**

Основной подход, личностно – ориентированный, т.е. учитывающий специфические особенности развития детей данной возрастной группы и психофизические особенности каждого ребенка.

Для успешной реализации Программы огромную роль играет отношение педагога. Взрослый должен выражать свои чувства не только словом, но и взглядом, улыбкой, жестом, с помощью физического контакта. Важна

положительная оценка и постоянное внимание к позитивным проявлениям в работе с детьми.

Во время занятий необходимо:

- внимательно выслушивать ответы и предложения детей;
- если они не отвечают, не требовать объяснений, а переходить к действиям с персонажем;
- при знакомстве детей с героями произведений выделять время на то, чтобы они могли подействовать или поговорить с ними;
- в заключение различными способами вызывать у детей радость.

### **3.2.Кадровые условия для реализации Программы.**

Главным условием для реализации программы является сам педагог дополнительного образования, т. е учитель - логопед. Он выступает в разных качествах: логопед, воспитатель, сказочник и др. Его живое слово, умение наглядно показать речевое мастерство, создать атмосферу общения является примером для детей.

Занятия проводят:

- учитель-логопед Абубекирова Альбина Рафаиловна, образование высшее, квалификационная категория - высшая, стаж педагогической работы – 28 лет;

### **3.3.Развивающая предметно-пространственная среда.**

Методическое и дидактическое обеспечение:

- 1.Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи: Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО « Издательство « Детство – Пресс», 2012
- 3.Комплекты раздаточного дидактического материала
4. Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов
- 5.Учебные пособия
6. Индивидуальные зеркала по количеству детей
7. Пособия для дутья (вертушки, свистульки, мыльные пузыри)
8. Массажные мячи

9. Клубочки ниток

10. Звуковые пеналы

### 3.4. Информационное оборудование.

№	Оборудование	Количество	Использование
3	Компьютер	1	Просмотр и подборка видео материала. Музыкального оформления. Прослушивание песен, стихов, рассказов и т.д.
2	Микрофон	1	Познакомится с микрофоном. Чтение в микрофон. Рассказывание сказок, чтение стихов, пословиц, скороговорок, чистоговорок

## IV. Оценка качества освоения образовательной программы

### 4.1. Контроль деятельности и оценка результатов.

Основным методом контроля является систематическое включенное наблюдение за речевой деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, так и в творческих событиях, совместные с родителями занятия, индивидуальная беседа о достижениях ребенка и др.

### 4.2. Мониторинг усвоения программы

Мониторинг проводится в начале обучения с целью исследования состояния звукопроизношения, артикуляционной моторики, словаря и грамматического строя речи, слоговой структуры слов, слухового внимания детей, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении и корректировке планов занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце обучения, чтобы проследить динамику.

**I часть – вводная**

**Время проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май).

**Осуществляется:** учителем - логопедом.

**Форма проведения мониторинга:** преимущественно представляет собой наблюдение за речью ребенка в различные периоды пребывания в учреждении, анализ речевой деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

**Характеристика группы.** В данной группе на 5 октября -12 человек. Группа поделена на 2 подгруппы по 6 человек, по возрасту – средняя – 4,5 года

**Методика диагностики:**

Каждый ребёнок, посещающий кружок, обследуется 2 раза в год, в соответствии с методическими рекомендациями Серебряковой Н.В., Иншаковой О.Б. **по следующим параметрам:**

- звукопроизношение
- фонематические процессы
- словарный запас
- грамматический строй речи
- связная речь
- пространственная ориентировка
- артикуляционная моторика
- мелкая моторика

**Критерии оценки уровня функции:**

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
1.	Звукопроизношение	Низкий - 1 балл Ниже среднего – 2 балла  Средний – 3 балла  Достаточный – 4 балла	Нарушено несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме

2.	Фонематические процессы	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Не слышит данный звук в любой позиции, восприятие слов- паратитов одинаковое</p> <p>Не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы, переставляет слоги, первый слог произносит, второй уподобляет первому.</p> <p>С заданием справляется, но допускает несколько ошибок</p> <p>Фонематические процессы в норме</p>
3.	Словарный запас	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Активный словарь ограничен.</p> <p>Не знает многих слов: названий профессий, животных, инструментов, частей тела; не усвоены слова – обобщения; не может подбирать антонимы, слова использует в излишне узком значении, на основе сходства наблюдается смешение слов.</p> <p>Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи использует существительные и глаголы.</p> <p>Наблюдается смешение слов на основе сходства</p> <p>Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения.</p> <p>Знает названия профессий, называет животных, инструменты, части тела и предметы.</p> <p>Активный словарь близок к норме</p>



4.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего  Средний  Достаточный	Речь резкоаграмматична Допускает большое количество ошибок при словообразовании и словоизменении Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
5.	Связная речь	Низкий Ниже среднего  Средний  Достаточный	Фразовая речь резко аграмматична. Не владеет связной речью. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
6.	Пространственная ориентировка	Низкий Ниже среднего  Средний  Достаточный	Не ориентируется на плоскости и в пространстве Владеет понятиями верх – низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право – лево Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения

			Пространственная ориентировка соответствует возрасту
7.	Артикуляционная моторика	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	Объём артикуляционных движений ограничен ( мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата Неполный объём артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений  Статические упражнения выполняет в полном объёме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения  Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
8.	Мелкая моторика	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	Мелкая моторика ограничена ( с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинеза, тремора) Испытывает затруднения при выполнении динамических проб Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками Мелкая моторика в норме

**Интерпретация:**

Низкий - 1 балл

Ниже среднего – 2 балла

Средний – 3 балла

Достаточный – 4 балла

Результаты освоения параметров речи отражаются в речевой карте развития ребенка, которая включает данные наблюдения учителя – логопеда за ребенком в образовательном процессе и выполнения самим ребенком некоторых диагностических заданий.

Полученная сумма баллов за каждую образовательную область переводится в процентный и уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню низкому, среднему или достаточному соответствует степень освоения программы у конкретного ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание параметров освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

**От 0 до 25 баллов** – низкий уровень

**От 26 до 50 баллов** – ниже среднего

**От 51 до 75 баллов** – средний уровень

**От 76 до 100 баллов** – достаточный уровень

Это позволяет сравнить степень освоения программы.

Таким образом, данные карты развития позволят не только определить степень освоения программы, но и их составляющих. Это важно для построения дальнейшей образовательной работы и внесения, необходимых корректив в работу учителя - логопеда.

#### Лист корректировки КТП

Дата Раздел/тема КТП	Отставание от программы ( кол-во часов)	Причина отставания	Способ корректировки (форма изучения пропущенного материала)	Сроки корректировки (в том числе даты проведенных уроков)


### Список используемой литературы

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Литера, 2010.
  2. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006.
  3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
  4. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением: Учебно-практическое пособие. М.: Изд-во Гном и Д, 2005.
  5. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2006.
  6. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез.
  7. Егорова О.В. Звуки: М-Н, Т-Д, Б-П, В-Ф. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2005.
  8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999..
  9. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. Звуки: Р-Л, С-З-Ц, Ш-Ж-Ч-Щ. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.
  10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998.
  11. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
  12. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
  13. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
  14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения у дошкольников. 2-ое издание дополненное. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001.
- М.: Гном-Пресс, 1999.

15. Краузе Е.Н. Логопедия: Логопедический занятия с детьми раннего и младшего возраста. – 2-е изд., испр. - СПб.: КОРОНА принт, 2006.
16. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
17. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2015
18. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
19. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Айрис – пресс, 2005.
20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.
21. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004.
22. Скворцова И.В. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет: Программа развития и обучения дошкольника. – СПб.: Изд. Дом «Нева», 2003.
23. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: КОРОНА принт, 2006.
24. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
25. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
26. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2002.
27. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2002.
28. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.:Издательство ГНОМ, 2016.



# Приложение

## Календарно – тематический план работы кружка « Послушный язычок»

Дата	Разделы работы	Задачи, содержание
05.10	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<p><b>Занятие 1 «В гостях у язычка»</b>                      Лексическая тема: « <b>Части тела</b>»                      Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие - части тела                      Подбор слов – признаков к существительным                      Игра « Какие бывают?»                      Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами                      Игра « Назови ласково»                      Образование множественного числа существительных                      Игра « Один – много»                      Образование родительного падежа существительных                      Игра « Чего не стало?»                      Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5»</p>
	Артикуляционная моторика	<p>Знакомство с артикуляционным аппаратом                      «Сказка о веселом язычке»                      Общая артикуляционная гимнастика</p>
	Развитие слухового восприятия	<p>Узнавание речевых звуков                      Игра «Звучащие игрушки» (бубен, погремушка, колокольчик, гармошки и др.)</p>
	Развитие просодической стороны речи	<p>Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох                      Игра «В гостях у куклы Ани», упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - А, проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек)                      Упражнения на релаксацию « Кулачки»</p>

<p>Работа над слоговой структурой слова Развитие навыков языкового анализа</p>	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра « Прохлопай слово» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра « Повтори за мной»</p>
<p>Развитие фонематического восприятия</p>	<p>Научить выделять из ряда звуков гласные Игра « Поймай звук»</p>
<p>Мелкая моторика</p>	<p>Закрепить названия пальчиков. Упражнение « Пальчики здороваются», « Семья» Стимуляция биологически активных зон рук Упражнение «Утюг» - самомассаж кистей рук (прямолинейное растирание тыльной стороны ладоней кулачком противоположной руки) Учить сжимать пальчики в кулак и разжимать. Упражнение « Кулак – ладошка»</p>



<p><b>12.10</b></p> <p>Словарь. Грамматический строй Связная речь</p>		<p><b>Занятие 2 « В гостях у осени»</b> Лексическая тема: «<b>Осень. Деревья</b>» Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – деревья Подбор слов – признаков к существительным Игра « Какие бывают?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Подвижная игра « Листья»,</p>
	<p>Артикуляционная моторика</p>	<p>Общая артикуляционная гимнастика</p>
	<p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>Узнавание неречевых звуков Игра «Звучащие игрушки» (бубен, погремушка, колокольчик, гармошки и др.)</p>
	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра «В гостях у куклы Ани», упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - А, проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек) Упражнение «Листопад» (листочки на ладошке), « Осенние листочки», «Дождик», « Эхо» Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени»</p>
	<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра « Прохлопай слово»</p>

	Развитие навыков языкового анализа	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра « Повтори за мной»
	Развитие фонематического восприятия	Научить выделять из ряда звуков гласные Игра « Поймай звук»
	Мелкая моторика	Закрепить названия пальчиков. Упражнение « Пальчики здороваются», « Семья», « Осенние листья» Стимуляция биологически активных зон рук Упражнение «Утюг» - самомассаж кистей рук (прямолинейное растирание тыльной стороны ладоней кулачком противоположной руки) Учить сжимать пальчики в кулак и разжимать. Упражнение « Кулак – ладошка»
<b>19.10</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 3 «В гостях у тыквы»</b> Лексическая тема: « <b>Овощи</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие - овощи Подбор слов – признаков к существительным Игра « Какие бывают?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Подвижная игра « В огороде»

	Артикуляционная моторика	Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», «Лягушки», «Заборчик», «Трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье», «Почистим зубы», «Пароход»
	Развитие слухового восприятия	Узнавание неречевых звуков. Игра «Звучащие баночки» (с использованием скрепок, песка, камушек, бусинок)
	Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Упражнение «Узнай овощ», «Подуй на чай», «Сдуй бабочку с цветка», «Колобок», «Парус», Игра «Жадные овощи» Упражнения на релаксацию «Кулачки», «Олени»
	Работа над слоговой структурой слова Развитие навыков языкового анализа	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра «Прохлопай слово» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра «Повтори за мной»
	Развитие фонематического восприятия	Научить выделять из ряда звуков гласные Игра «Поймай звук»
	Мелкая моторика	Закрепить названия пальчиков. Упражнение «Пальчики здороваются», «Семья» Стимуляция биологически активных зон рук Упражнение «Утюг» - самомассаж кистей рук (прямолинейное растирание тыльной стороны ладоней кулачком противоположной руки) Учить сжимать пальчики в кулак и разжимать. Упражнение «Кулак – ладошка» Игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла»
<b>26.10</b>		<b>Занятие №4 «В саду»</b> Лексическая тема: «Фрукты»

Словарь. Грамматический строй Связная речь	Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие - фрукты Подбор слов – признаков к существительным Игра « Какие бывают?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?»
Артикуляционная моторика	Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», « Лягушки», « Заборчик», « Трубочка», « Лопаточка», « Качели», « Вкусное варенье», « Почистим зубы», « Пароход»
Развитие слухового восприятия	Узнавание неречевых звуков. Игра «Звучащие баночки» (с использованием скрепок, песка, камушек, бусинок). Игра «Звучащие предметы» (льётся вода, поворот ключа в замке, рвётся бумага, скрип карандаша по листу бумаги). Узнавание речевых звуков. Игра « Угадай, кто позвал» « Что лишнее?»
Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра «Узнай фрукт», «В гостях у куклы Ани», упражнение «Весёлый клубок» (пропевание звука - У, проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек) Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок» Игра « Жадные фрукты» Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик»
Работа над слоговой структурой слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра « Прохлопай слово»

	Развитие навыков языкового анализа	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра « Повтори за мной»
	Развитие фонематического восприятия	Научить выделять из ряда звуков гласные Игра « Поймай звук»
	Мелкая моторика	Стимуляция биологически активных зон. Упражнение «Мама» - самомассаж кистей рук (прямолинейное поглаживание тыльной стороны ладоней ладонью противоположной руки). Закрепить названия пальчиков. Упражнение « Пальчики здороваются», « Семья» Игра « Мы делили апельсин»
<b>02.11</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 5 « В гостях у Незнайки»</b> Лексическая тема: «Игрушки» Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие - игрушки Подбор слов – признаков к существительным Игра « Какие бывают?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?»
	Артикуляционная моторика	Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», « Лягушки», « Заборчик», « Трубочка», « Лопаточка», « Качели», « Вкусное варенье», « Почистим зубы», « Лошадка», « Кучер», « Пароход»

	Развитие слухового восприятия	Узнавание неречевых звуков. Игра «Звучащие баночки» (с использованием скрепок, песка, камушек, бусинок). Игра «Звучащие предметы» (льётся вода, поворот ключа в замке, рвётся бумага, скрип карандаша по листу бумаги). « Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)
	Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Упражнение « Пароходы» Упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - И, проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек) Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок», « Парус» Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик», « Шарик»
	Работа над слоговой структурой слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра « Прохлопай слово» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра « Повтори за мной»
	Развитие фонематического восприятия, развитие навыков языкового анализа	Научить выделять из ряда звуков гласные Игра « Поймай звук» Выделение звука У из ряда гласных. Упражнение « Внимательные ушки» Выделение звука У из цепочки закрытых слогов. Выделение звука У из начала слова. Упражнение « Назови картинку»
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика« На большом диване»
<b>09.11</b>		<b>Занятие 6 « Поможем Ане»</b> Лексическая тема: «Одежда»

<p>Словарь. Грамматический строй Связная речь</p>	<p>Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие - одежда Подбор слов – признаков к существительным Игра « Какие бывают?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Использование глаголов – вышить, пришить, шить Упражнение « Что вышито на подушке?» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?»</p>
<p>Артикуляционная моторика</p>	<p>Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», « Лягушки», « Заборчик», « Трубочка», « Лопаточка», « Качели», « Вкусное варенье», « Почистим зубы», « Лошадка», « Кучер», « Пароход»</p>
<p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>« Лягушка», « Улавливай шепот»</p>
<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра «В гостях у куклы Ани», упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - О, проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек) Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок», « Парус» Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик», « Шарик»</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра « Прохлопай слово»</p>

<p>Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа</p>	<p>Научить выделять из ряда звуков гласные Игра « Поймай звук» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра « Повтори за мной» Дифференциация звуков (а)- (у) в ряду звуков, в ряду слогов. Упражнение « Топни – хлопни», « Разноцветные флажки» Дифференциация звуков (а)- (у) в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки</p>
<p>Мелкая моторика</p>	<p>Пальчиковая гимнастика « Алёнка – малёнка»</p>
<p><b>16.11</b> Словарь. Грамматический строй Связная речь</p>	<p><b>Занятие 7 « В магазине»</b> Лексическая тема: «<b>Обувь</b>» Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие - обувь Подбор слов – признаков к существительным Игра « Какие бывают?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Подбор родственных слов к слову «сапог». Игра « Собери семью» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?»</p>
<p>Артикуляционная моторика</p>	<p>Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», « Лягушки», « Заборчик», « Трубочка», « Лопаточка», « Качели», « Вкусное варенье», « Почистим зубы», « Лошадка», « Кучер», « Пароход»</p>



	Развитие слухового восприятия	«Что лишнее?» (одежда, обувь)
	Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра «В гостях у куклы Ани», упражнение «Весёлый клубок» (пропевание гласных звуков - сочетания АУ, УА, ИО, ИУ, ИА, АИ и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек) Игра « Сломанный телевизор» Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок», « Парус» Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик», « Шарик»
	Работа над слоговой структурой слова Развитие навыков языкового анализа	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра « Прохлопай слово» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра « Повтори за мной»
	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Научить выделять из ряда звуков гласные Игра «Поймай звук» Дифференциация звуков (а)- (у) в словах (начальная позиция) с опорой на картинки Игра « Помоги аисту и утке» Анализ и синтез слияния звуков (АУ)
	Мелкая моторика	«Посчитаем в первый раз»
<b>23.11</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 8 «Наведём порядок в доме»</b> Лексическая тема: « <b>Мебель</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие - мебель Подбор слов – признаков к существительным Игра « Какие бывают?»

	<p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Использование предлогов – на, под, в, со Игра « Найди предмет», « Спрячь игрушку»</p>
Артикуляционная моторика	Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», « Лягушки», « Заборчик», « Трубочка», « Лопаточка», « Качели», « Вкусное варенье», « Почистим зубы», « Лошадка», « Кучер», « Грибок»
Развитие слухового восприятия	Игра « Угадай», « Угадай, на чём играю?»
Развитие просодической стороны речи	<p>Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра «В гостях у куклы Ани», упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания АУ, УА, ИО, ИУ, ИА, АИ и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек) Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок», « Парус» Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик», « Шарик»</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра « Прохлопай слово» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра « Повтори за мной»</p>

	Развитие фонематического восприятия, Развитие навыков языкового анализа	Научить выделять из ряда звуков гласные Игра « Поймай звук» Анализ и синтез слияния звуков
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
<b>30.11</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 9 « В гостях у куклы Ани»</b> Лексическая тема: « <b>Посуда</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – посуда, понятий – кухонная , чайная, столовая посуда Подбор слов – признаков к существительным Игра « Какие бывают?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Использование предлогов- на, между, с, под, около Игра « Поставь правильно», « Найди посуду на полке»
	Артикуляционная моторика	Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», « Лягушки», « Заборчик», « Трубочка», « Лопаточка», « Качели», « Вкусное варенье», « Почистим зубы», « Лошадка», « Кучер»
	Развитие слухового восприятия	Узнавание речевых звуков. Игра « Угадай, кто позвал»

	Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра «В гостях у куклы Ани», упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания АУ, УА, ИО, ИУ, ИА, АИ и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек) Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок», « Парус» Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик», « Шарик»
	Работа над слоговой структурой слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра « Прохлопай слово» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра « Повтори за мной»
	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Научить выделять из ряда звуков гласные Игра «Поймай звук» Анализ и синтез слияний (ау), (уа) Подбор картинок, названия которых начинаются со звука (а)
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»
07.12	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 10 « В гостях у Зимушки»</b> Лексическая тема: « <b>Зима</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – зима Подбор слов – признаков к существительным Игра « Какие бывают?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5»

	Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?»
Артикуляционная моторика	Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», « Лягушки», « Заборчик», « Трубочка», «Лопаточка», « Качели», « Вкусное варенье», « Почистим зубы», « Лошадка», « Кучер», « Грибок»
Развитие слухового восприятия	Упражнение « Что лишнее? ( горячее – холодное)
Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Упражнение « Вьюга» Игра «В гостях у куклы Ани», упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания АУ, УА, ИО, ИУ, ИА, АИ и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек) Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок», « Парус» Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик», « Шарик»
Работа над слоговой структурой слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра « Прохлопай слово» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра « Повтори за мной»
Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Научить выделять из ряда звуков гласные Игра « Поймай звук» Пение звука «О». Выделение звука «О» из ряда гласных. Упражнение « Подними сигнал» Выделение звука О из ряда слогов

		Упражнение « Подними сигнал» Выделение звука О из слов ( начальная позиция) с опорой на гласные
	Мелкая моторика	Упражнение « Снежинки», « Снежок»
<b>14.12</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 11 «У кормушки»</b> Лексическая тема: « <b>Зимующие птицы</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>зимующие птицы</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра « Какие бывают?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Кого не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в - из
	Артикуляционная моторика	Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», « Лягушки», « Заборчик», « Трубочка», « Лопаточка», « Качели», « Вкусное варенье», « Почистим зубы», « Лошадка», « Кучер», « Гармошка», « Грибок»
	Развитие слухового восприятия	« Повтори за мной» (ряд из трёх названий птиц)
	Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох

		<p>Игра «В гостях у куклы Ани», упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания АУ, УА, ИО, ИУ, ИА, АИ и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек)</p> <p>Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок», « Парус», « Кто кого», « Лесенка»</p> <p>Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик», « Шарик»</p>
	Работа над слоговой структурой слова	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова</p> <p>Игра « Прохлопай слово»</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными</p> <p>Игра « Повтори за мной»</p> <p>Анализ и синтез слияний гласных (оа), (ао)</p>
	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	<p>Научить выделять из ряда звуков гласные</p> <p>Игра « Поймай звук»</p> <p>Дифференциация звуков (а)- (у)- (о) в словах начальная позиция с опорой на картинки</p> <p>Анализ и синтез слияний гласных (оа), (ао), (оу), (уо)</p>
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц»
<b>21.12</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<p><b>Занятие 12 «В гостях у бабушки »</b></p> <p>Лексическая тема: «<b>Комнатные растения</b>»</p> <p>Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>комнатные растения</b>. Подбор слов – признаков к существительным</p> <p>Игра « Какие бывают?»</p> <p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами</p> <p>Игра « Назови ласково»</p> <p>Образование множественного числа существительных</p>

		<p>Игра « Один – много»</p> <p>Образование родительного падежа существительных</p> <p>Игра « Чего не стало?»</p> <p>Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5»</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги на – с, в - из</p>
	Артикуляционная моторика	Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», « Лягушки», « Заборчик», « Трубочка», « Лопаточка», « Качели», « Вкусное варенье», « Почистим зубы», « Лошадка», « Кучер», « Гармошка», « Грибок»
	Развитие слухового восприятия	Узнавание речевых звуков. Игра « Угадай, кто позвал»
	Развитие просодической стороны речи	<p>Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох</p> <p>Игра «В гостях у куклы Ани», упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания АУ, УА, ИО, ИУ, ИА, АИ и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек)</p> <p>Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок», « Парус»</p> <p>Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик», « Шарик»</p>
	Работа над слоговой структурой слова	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова</p> <p>Игра « Прохлопай слово»</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными</p> <p>Игра « Повтори за мной»</p>
	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	<p>Научить выделять из ряда звуков гласные</p> <p>Игра « Поймай звук»</p> <p>Анализ и синтез слияний гласных звуков (оа), (ао), (оу), (уо)</p>
	Мелкая моторика	Стимуляция биологически активных зон рук



		Упражнение «Утюг» - самомассаж кистей рук (прямолинейное растирание тыльной стороны ладоней кулачком противоположной руки) Учить сжимать пальчики в кулак и разжимать. Упражнение « Кулак – ладошка»
<b>28.12</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 13 «Новогодний праздник»»</b> Лексическая тема: « <b>Новый год</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>Новый год</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра « Какой бывает?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в - из
	Артикуляционная моторика	Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», « Лягушки», « Заборчик», « Трубочка», « Лопаточка», « Качели», « Вкусное варенье», « Почистим зубы», « Лошадка», « Кучер», « Гармошка», « Грибок»
	Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания . Упражнение « Найди елочную игрушку»
	Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра « Приятный запах» Упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания АУ, УА, ИО, ИУ, ИА, АИ и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек) Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок», « Парус»

		Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик», « Шарик»
	Работа над слоговой структурой слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра « Прохлопай слово» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра « Повтори за мной» Анализ и синтез слияний гласных звуков (иа), (ио), (иу), (ио)
	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Научить выделять звук «И» из ряда гласных звуков, ряда слогов, из начала слова с опорой на картинки Игра « Поймай звук», « Подними сигнал» Пение звука И. Выделение звука И из ряда гласных звуков. Упражнение « Подними флажок» Выделение звука И из ряда слогов. Упражнение « Подними сигнал» Выделение звука И из начала слова ( ударная позиция) с опорой на картинки Анализ и синтез слияний гласных звуков (иа), (ио), (иу), (ио)
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика « Ёлочка»
<b>11.01</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 14 « В гостях у петушка»</b> Лексическая тема: « <b>Домашние птицы</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – домашние птицы. Подбор слов – признаков к существительным Игра « Какой бывает?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково»

	<p>Образование множественного числа существительных Игра « Один – много»</p> <p>Образование родительного падежа существительных Игра « Кого не стало?»</p> <p>Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5»</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги на – с, в - из</p>
Артикуляционная моторика	Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», « Лягушки», « Заборчик», « Трубочка», « Лопаточка», « Качели», « Вкусное варенье», « Почистим зубы», « Лошадка», « Кучер», « Гармошка», « Грибок»
Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания. Упражнение « Найди елочную игрушку»
Развитие просодической стороны речи	<p>Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох</p> <p>Игра «Узнай по интонации »</p> <p>Упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропеваниегласных звуков - сочетания АУ, УА, ИО, ИУ, ИА, АИ и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек)</p> <p>Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок», « Парус»</p> <p>Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик», « Шарик»</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова</p> <p>Игра « Прохлопай слово»</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными</p> <p>Игра « Повтори за мной»</p> <p>Анализ и синтез слияний гласных звуков (иа), (ио), (иу), (ио)</p>
Развитие фонематического	Научить выделять звук «И» из ряда гласных звуков, ряда слогов, из начала слова с опорой на картинки

восприятия, навыков языкового анализа	Игра « Поймай звук», « Подними сигнал» Пение звука И. Выделение звука И из ряда гласных звуков. Упражнение « Подними флажок» Выделение звука И из ряда слогов. Упражнение « Подними сигнал» Выделение звука И из начала слова ( ударная позиция) с опорой на картинки Анализ и синтез слияний гласных звуков (иа), (ио), (иу), (ио)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика « Наши уточки», « Шла уточка»
<b>18.01</b>	<p><b>Занятие 15 «Наши друзья»</b></p> <p>Лексическая тема: «<b>Домашние животные и их детёныши</b>»</p> <p>Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – домашние животные. Подбор слов – признаков к существительным</p> <p>Игра « Какими бывают?»</p> <p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами</p> <p>Игра « Назови ласково»</p> <p>Образование множественного числа существительных</p> <p>Игра « Один – много»</p> <p>Образование родительного падежа существительных</p> <p>Игра « Кого не стало?»</p> <p>Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5»</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под</p> <p>« Кто где спрятался?»</p> <p>Подбор слов – родственников .Игра « Семейка слов»</p> <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>Игра «Чей, чья, чьё?»</p>

Артикуляционная моторика	Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», «Лягушки», «Заборчик», «Трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье», «Почистим зубы», «Лошадка», «Кучер», «Гармошка», «Грибок»
Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания.
Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра «Узнай по интонации» Развитие интонационной выразительности Диалог «Кисонька – Мурысынька» Упражнение «Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания АУ, УА, ИО, ИУ, ИА, АИ и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек) Упражнение «Подуй на чай», «Сдуй бабочку с цветка», «Колобок», «Парус» Упражнения на релаксацию «Кулачки», «Олени», «Кораблик», «Шарик»
Работа над слоговой структурой слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра «Прохлопай слово» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра «Повтори за мной»
Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Дифференциация звуков А- У- О – И в ряду слов с опорой на картинки ( начальная позиция) Игра «Разноцветные картинки»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»
<b>25.01</b>	<b>Занятие 16 « В лесу»</b>

<p>Словарь. Грамматический строй Связная речь</p>		<p>Лексическая тема: «<b>Дикие животные и их детёныши</b>» Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – дикие животные. Подбор слов – признаков к существительным Игра « Какими бывают?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Кого не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под « Кто где спрятался?» Образование относительных прилагательных Игра «Чей, чья, чьё?» Подбор слов – родственников .Игра « Семейка слов»</p>
<p>Артикуляционная моторика</p>		<p>Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», « Лягушки», « Заборчик», « Трубочка», « Лопаточка», « Качели», « Вкусное варенье», « Почистим зубы», « Лошадка», « Кучер», « Гармошка», « Грибок»</p>
<p>Развитие слухового восприятия</p>		<p>Развитие речевого дыхания.</p>
<p>Развитие просодической стороны речи</p>		<p>Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра «Узнай по интонации » Упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания АУ, УА, ИО, ИУ, ИА, АИ и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек)</p>

	Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок», « Парус» Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик», « Шарик»
Работа над слоговой структурой слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра « Прохлопай слово» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра « Повтори за мной»
Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Дифференциация звуков А-О в словах( начальная позиция) с опорой на картинки Игра « Помоги Оле и Ане» Дифференциация звуков У-И в словах( начальная позиция) с опорой на картинки Игра « Помоги Уле и Инне»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика " Сидит белка»
<b>01.02</b> Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 17 « В магазине»</b> Лексическая тема: «Профессии. Продавец» Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>профессия</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра « Какими бывают?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между « Что, где лежит?», « Разложи товар»

	Артикуляционная моторика	Постановка свистящих звуков
	Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания
	Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра «Узнай по интонации» Упражнение «Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания АУ, УА, ИО, ИУ, ИА, АИ и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек) Упражнение «Подуй на чай», «Сдуй бабочку с цветка», «Колобок», «Парус» Упражнения на релаксацию «Кулачки», «Олени», «Кораблик», «Шарик»
	Работа над слоговой структурой слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра «Прохлопай слово» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра «Повтори за мной»
	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Подбор слов на звук А Игра «Кто больше?» «Выбери картинки на звук А»
	Мелкая моторика	Выкладывание буквы из палочек А
<b>08.02</b>	Словарь. Грамматический строй	<b>Занятие 18 «В гостях у почтальона Печкина»</b> Лексическая тема: «Профессии. Почтальон» Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>профессии</b> . Подбор слов – признаков к существительным



	Связная речь	<p>Игра «Какой, какое, какая?»</p> <p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами</p> <p>Игра « Назови ласково»</p> <p>Образование множественного числа существительных</p> <p>Игра « Один – много»</p> <p>Образование родительного падежа существительных</p> <p>Игра « Чего не стало?»</p> <p>Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5»</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между</p> <p>« Что, где лежит?», « Разложи почту»</p>
	Артикуляционная моторика	Постановка свистящих звуков
	Развитие слухового восприятия	<p>Развитие речевого дыхания</p> <p>« Насос», « Комарики»</p>
	Развитие просодической стороны речи	<p>Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох</p> <p>Игра «Узнай по интонации »</p> <p>Упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания АУ, УА, ИО, ИУ, ИА, АИ и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек)</p> <p>Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок», « Парус»</p> <p>Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик», « Шарик»</p>
	Работа над слоговой структурой слова	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова</p> <p>Игра « Прохлопай слово»</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными</p>

		Игра « Повтори за мной»
	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Подбор слов на звук у Игра « Кто больше?» « Выбери картинки на звук у»
	Мелкая моторика	Выкладывание буквы из палочек У
<b>15.02</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 19 « В гараже»</b> Лексическая тема: « <b>Транспорт</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>транспорт</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра «Какой, какое, какая?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между « Что, где стоит?»
	Артикуляционная моторика	Постановка свистящих звуков
	Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания « Насос», « Комарики» Развитие слухового внимания « Что лишнее?» ( транспорт и игрушки)

	Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра «Узнай по интонации» Упражнение «Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания АО, УО, ИО, ОУ, ОИ, ОА и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек) Упражнение «Подуй на чай», «Сдуй бабочку с цветка», «Колобок», «Парус» Упражнения на релаксацию «Кулачки», «Олени», «Кораблик», «Шарик»
	Работа над слоговой структурой слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра «Прохлопай слово» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра «Повтори за мной»
	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Выделение звука О из ряда звуков, слогов, слов Упражнение «Подними флажок» Подбор слов, начинающихся на звук О «Кто больше»
	Мелкая моторика	Выкладывание буквы из верёвочек буквы О
22.02	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 20 «Мамины защитники»</b> Лексическая тема: «День защитников Отечества» Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>защитники</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра «Какой, какие, какая?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра «Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра «Один – много»

	<p>Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между «Кто с кем?»</p>
Артикуляционная моторика	Постановка свистящих звуков
Развитие слухового восприятия	<p>Развитие речевого дыхания « Насос», « Комарики» Развитие слухового внимания « Кто лишний?»</p>
Развитие просодической стороны речи	<p>Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра «Узнай по интонации » Упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания ИА, АИ, ИУ, ИОА и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек) Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок», « Парус» Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик», « Шарик»</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра « Прохлопай слово» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра « Повтори за мной»</p>
Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	<p>Упражнение « Подними флажок» Подбор слов на пройденные гласные звуки « Кто больше?» Анализ и синтез слияний ИА, АИ, ИУ, ИОА</p>

	Мелкая моторика	Выкладывание буквы из палочек буквы И
29.02	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 21 «Путешествие на море»</b> Лексическая тема: « <b>Профессии на транспорте</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>транспорт</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра «Какой, какое, какая?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между « Что, где стоит?»
	Артикуляционная моторика	Постановка свистящих звуков
	Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания « Насос», « Комарики» Развитие слухового внимания « Кто лишний?» ( капитан, пилот, почтальон, шофёр)
	Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра «Узнай по интонации » Упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания ИА, АИ, ИУ, ИОА и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек) Упражнение « Подуй на чай», « Сдуй бабочку с цветка», « Колобок», « Парус» Упражнения на релаксацию « Кулачки», « Олени», « Кораблик», « Шарик»

	Работа над слоговой структурой слова	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра « Прохлопай слово»</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра « Повтори за мной»</p>
	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	<p>Выделение начального звука А из названий транспорта ( автобус, автомобиль) Упражнение « Подними флажок»</p> <p>Подбор слов на пройденные гласные звуки « Кто больше?»</p> <p>Анализ и синтез слияний ИА, АИ, ИУ, ИОА</p>
	Мелкая моторика	Выкладывание буквы из палочек буквы И
<b>07.03</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<p><b>Занятие 22 «У мамы на работе»</b></p> <p>Лексическая тема: «<b>Мамин праздник. Мамины профессии</b>»</p> <p>Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>профессии</b>. Подбор слов – признаков к существительным Игра «Какой, какие, какая?»</p> <p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково»</p> <p>Образование множественного числа существительных Игра « Один – много»</p> <p>Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?»</p> <p>Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5»</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между</p>

	Артикуляционная моторика	Постановка свистящих звуков
	Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания « Насос», « Комарики» Развитие слухового внимания « Кто лишний?»
	Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра «Узнай по интонации » Упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания ИА, АИ, ИУ, ИОА и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек)
	Работа над слоговой структурой слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова Игра « Прохлопай слово» Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными Игра « Повтори за мной»
	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Упражнение « Подними флажок» Подбор слов на пройденные гласные звуки « Кто больше?» Анализ и синтез слияний ИА, АИ, ИУ, ИОА
	Мелкая моторика	Выкладывание буквы из палочек буквы И
<b>14.03</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 23 «В гости к весне»</b> Лексическая тема: «Весна» Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>время года</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра «Какой, какие, какая?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами

		<p>Игра « Назови ласково»</p> <p>Образование множественного числа существительных</p> <p>Игра « Один – много»</p> <p>Образование родительного падежа существительных</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p> <p>Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5»</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между</p>
	Артикуляционная моторика	Постановка свистящих звуков
	Развитие слухового восприятия	<p>Развитие речевого дыхания «Насос», «Комарики»</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>«Убери лишнюю картинку»</p>
	Развитие просодической стороны речи	<p>Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох</p> <p>Игра «Узнай по интонации »</p> <p>Упражнение « Весёлый клубок» (пропевание звука - (пропевание звука - пропевание гласных звуков - сочетания ИА, АИ, ИУ, ИОА и т.д.), проводя пальчиком по короткой и длинной нитке; наматывая клубочек)</p>
	Работа над слоговой структурой слова	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова</p> <p>Игра « Прохлопай слово»</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, с разными гласными и одинаковыми согласными</p> <p>Игра « Повтори за мной»</p>
	Развитие фонематического	<p>Упражнение « Подними флажок»</p> <p>Подбор слов на пройденные гласные звуки</p> <p>« Кто больше?»</p>



	восприятия, навыков языкового анализа	Анализ и синтез слияний ИА, АИ, ИУ, ИОА
	Мелкая моторика	Выкладывание буквы из палочек буквы И
<b>21.03</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 24 « На лужайке»</b> Лексическая тема: « <b>Первые весенние цветы</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>цветы</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра «Какой, какие, какая?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между
	Артикуляционная моторика	Индивидуальные артикуляционные упражнения Автоматизация свистящих звуков
	Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания « Насос», « Комарики» Развитие слухового внимания « Что лишнее?» ( комнатные и весенние цветы)
	Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Игра «Угадай»
	Работа над слоговой структурой слова	Двусложные слова со стечением согласных Игра « Телефон»

	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Анализ и синтез слияний АТ, УТ, ИТ, ОТ Упражнение « Живые звуки» Выделение звука Т из конца слов (кот, кит)
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика « Цветок»
<b>28.03</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 25 «В уголке природы»</b> Лексическая тема: « <b>Цветущие комнатные растения</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>растения</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра «Какой, какие, какая?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между Составление рассказа о цветке по вопросам логопеда
	Артикуляционная моторика	Индивидуальные артикуляционные упражнения Автоматизация свистящих звуков в предложении
	Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания « Насос», « Комарики» Развитие слухового внимания « Повтори за мной» ( 4 названия комнатных цветка)

	Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Упражнение «Солнышко», « Фиалка»
	Работа над слоговой структурой слова	Двусложные слова со стечением согласных Игра « Телефон»
	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Анализ и синтез слияний АП, УП, ИП, ОП Упражнение « Живые звуки» Выделение звука П из конца слов (суп, клоп)
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика « Цветок»
<b>04.04</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 26 « В зоопарке»</b> Лексическая тема: « <b>Дикие животные весной</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>дикие животные</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра «Какой, какие, какая?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между
	Артикуляционная моторика	Общая артикуляционная гимнастика Индивидуальные артикуляционные упражнения

	Автоматизация свистящих звуков в предложении
Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания « Насос», « Комарики» Развитие слухового внимания « АУ!» ( какие животные упоминаются в стихотворении?) « Повтори за мной» ( 4 названия животного) « Кто лишний?» (детёныши диких и домашних животных)
Развитие просодической стороны речи	Учить делать спокойный вдох носом и длительный ротовой выдох Упражнение «Лесной переполох»
Работа над слоговой структурой слова	Двусложные слова со стечением согласных Игра « Телефон»
Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Дифференциация звуков П – Т в ряду звуков, слогов, слов Игра « Разноцветные флажки» Выделение звуков П, Т в конце слов с опорой на картинки Игра « Разноцветные сигналы»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Волк»
<b>11.04</b> Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 27 «В деревне»</b> Лексическая тема: « <b>Домашние животные весной</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>домашние животные</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра «Какой, какие, какая?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много»

		Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между
	Артикуляционная моторика	Общая артикуляционная гимнастика Индивидуальные артикуляционные упражнения Автоматизация и дифференциация свистящих звуков в предложении
	Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания « Насос», « Комарики» Развитие слухового внимания « Повтори за мной» (4 названия домашних детёнышей) « Кто лишний?» (домашние животные и птицы)
	Развитие просодической стороны речи	Заучивание двустишья: Надя Наташе Ноты несёт Ната по нотам песню поёт Использование разной интонации
	Работа над слоговой структурой слова	Цепочки отработанных двусложные слов со стечением согласных
	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Выделение звука Н из ряда звуков, слогов Упражнение « Подними сигнал» Анализ и синтез слогов АН, УН, ОН, ИН
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика « Ой, ду – ду»
<b>18.04</b>		<b>Занятие 28 « У ласточки»</b> Лексическая тема: «Перелётные птицы»

Словарь. Грамматический строй Связная речь		<p>Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>перелётные птицы</b>. Подбор слов – признаков к существительным</p> <p>Игра «Какой, какие, какая?»</p> <p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами</p> <p>Игра « Назови ласково»</p> <p>Образование множественного числа существительных</p> <p>Игра « Один – много»</p> <p>Образование родительного падежа существительных</p> <p>Игра « Чего не стало?»</p> <p>Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5»</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между</p>
Артикуляционная моторика		<p>Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и звука Р</p> <p>Автоматизация и дифференциация свистящих звуков в предложении</p>
Развитие слухового восприятия		<p>Развитие речевого дыхания « Насос», « Комарики»</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>« Повтори за мной» (4 названия перелётных птиц)</p> <p>« Кто лишний?» (домашние птицы перелётные, перелётные и зимующие)</p>
Развитие просодической стороны речи		<p>Работа над чёткостью дикции « Ласточка»</p> <p>Работа над шёпотной речью.</p>
Работа над слоговой структурой слова		<p>Цепочки отработанных двусложные слов со стечением согласных</p>
Развитие фонематического		<p>Дифференциация звуков Т- П – Н в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>Упражнение « Разноцветные флажки», «Разложи по корзинкам»</p>

	восприятия, навыков языкового анализа	Подбор слов со звуками в конце Т, П, Н Игра « Кто больше?»
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика « Ой, ду – ду!»
<b>25.04</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 29 « На поляне»</b> Лексическая тема: « <b>Насекомые</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>насекомые</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра «Какой, какие, какая?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между
	Артикуляционная моторика	Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и звука Р Автоматизация и дифференциация свистящих звуков в предложении
	Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания «Жук», « Комарики» Развитие слухового внимания « Повтори за мной» (4 названия насекомых)
	Развитие просодической стороны речи	Работа над чёткостью дикции « Мотылёк» Работа над шёпотной речью.
	Работа над слоговой структурой слова	Цепочки отработанных двусложные слов со стечением согласных

	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Выделение звука М из ряда звуков, в конце слов ( дом, дым) Упражнение « Подними сигнал» Анализ и синтез слогов АМ, ОМ, УМ,ИМ
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика « Пчела»
<b>02.05</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 30 « В аквариуме»</b> Лексическая тема: «Аквариумные рыбки» Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>рыбы</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра «Какой, какие, какая?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между
	Артикуляционная моторика	Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и звука Р Автоматизация и дифференциация свистящих звуков в предложении Игра « Лес шумит», « Шар лопнул»
	Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания «Жук», « Комарики» Развитие слухового внимания « Повтори за мной» (4 названия рыб)



	Развитие просодической стороны речи	Работа над чёткостью дикции «Золотая рыбка» Работа над шёпотной речью.
	Работа над слоговой структурой слова	Цепочки отработанных двусложные слов со стечением согласных
	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Выделение звука М из ряда звуков, в конце слов ( дом, дым) Упражнение «Подними сигнал» Анализ и синтез слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим»
<b>16.05</b>	Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 31 «Экскурсия»</b> Лексическая тема: « <b>Наш город. Моя улица</b> » Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>город</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра «Какой, какие, какая?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра «Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра «Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра «Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра «1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между Коллективное составление рассказа об улице, где находится детский сад
	Артикуляционная моторика	Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и звука Р Постановка шипящих звуков

	Автоматизация и дифференциация свистящих звуков в предложении Игра « Лес шумит», « Шар лопнул»
Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания «Жук», « Комарики» Развитие слухового внимания « Повтори за мной» (4 названия города)
Развитие просодической стороны речи	Работа над чёткостью дикции « На закате тучки тают» Работа над шёпотной речью. Заучивание двустишья Катя котёнка катала в коляске Как погремушки висели колбаски
Работа над слоговой структурой слова	Цепочки отработанных двусложные слов со стечением согласных
Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Выделение звука К из ряда звуков, в конце слов ( дом, дым) Упражнение « Подними сигнал» Анализ и синтез слогов АК, ОК, УК, ИК, КА
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика
<b>23.05</b> Словарь. Грамматический строй Связная речь	<b>Занятие 32 « Экскурсия по городу»</b> Лексическая тема: <b>«Правила дорожного движения»</b> Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>правила</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра «Какой, какие, какая?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много»

		Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между Коллективное составление рассказа об улице, где находится детский сад
	Артикуляционная моторика	Постановка шипящих звуков Игра « Лес шумит», « Шар лопнул»
	Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания «Жук», « Комарики» Развитие слухового внимания « Повтори за мной» (4 названия улицы) « Можно и нельзя» ( ПДД)
	Развитие просодической стороны речи	Работа над чёткостью дикции « На закате тучки тают» Работа над шёпотной речью. Заучивание двестишья Катя котёнка катала в коляске Как погремушки висели колбаски
	Работа над слоговой структурой слова	Цепочки отработанных двусложные слов со стечением согласных
	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа	Выделение звука К из ряда звуков, в конце слов ( дом, дым) Упражнение « Подними сигнал» Анализ и синтез слогов АК, ОК, УК, ИК, КА
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика
<b>30.05</b>		<b>Занятие 33 «У лета в гостях»</b> Лексическая тема: «Лето»

Словарь. Грамматический строй Связная речь	Расширять словарь, учить понимать обобщающее значение и формировать обобщающее понятие – <b>время года</b> . Подбор слов – признаков к существительным Игра «Какой, какие, какая?» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра « Назови ласково» Образование множественного числа существительных Игра « Один – много» Образование родительного падежа существительных Игра « Чего не стало?» Согласование числительных с существительными. Игра « 1 – 5» Закрепить в речи простые предлоги на – с, в – из, под, между
Артикуляционная моторика	Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих и звука Р Постановка шипящих звуков Игра « Лес шумит», « Шар лопнул»
Развитие слухового восприятия	Развитие речевого дыхания «Жук», « Комарики» Развитие слухового внимания « Когда это бывает?» (времена года)
Развитие просодической стороны речи	Работа над чёткостью дикции «Мак» Работа над шёпотной речью.
Работа над слоговой структурой слова	Цепочки отработанных двусложные слов со стечением согласных
Развитие фонематического	Выделение звука К из ряда звуков, в конце слов ( дом, дым) Упражнение « Подними сигнал»

	восприятия, навыков языкового анализа	Анализ и синтез слогов АК, ОК, УК, ИК, КА, КО
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика

**Лист корректировки календарно-тематического плана (КТП)**

Дата раздел/тема КТП	Отставание от программы (кол-во часов)	Причина отставания	Способ корректировки (форма изучения пропущенного материала)	Сроки корректировки (в том числе даты проведенных занятий)



«Татнефть-школа»  
Прошито и пронумеровано  
67 страниц (шестьдесят семь)  
и скреплено печатью  
Директор ЧОУ «Татнефть-школа»  
О. А. Калыгина  
2015 г.

